

Message aux parents et aux élèves

Objet : cadrage général de l'accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé consiste à proposer *deux types de modules* :

1. Un module d'une heure semaine (AP) avec alignements de classes

En Première et en Terminale

Sont dispensés de cette première heure toute l'année :

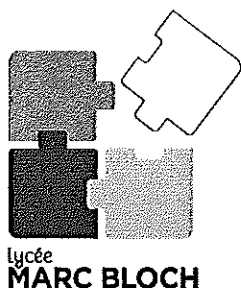
- les élèves inscrits en section ABIBAC
- les élèves qui suivent une matière en langue étrangère (DNL)
- les élèves qui suivent une des options facultatives suivantes : LATIN, ESPAGNOL LV3, cinéma audiovisuel (CAV) et ARTS PLASTIQUES
- les élèves sportifs (basketteurs et hockeyeurs)

Organisation de l'heure d'AP en Première et Terminale : Pour une durée de 7 semaines (=une période), un ensemble de professeurs propose une palette d'activités sous forme de projets (parfois interdisciplinaires) permettant l'apport ou le développement de compétences, souvent transversales à plusieurs disciplines. La présence des élèves en cours est contrôlée et obligatoire. Sauf à ce que l'équipe des professeurs de l'alignement déciderait d'une autre modalité de répartition des élèves, ces derniers peuvent opérer un choix parmi les activités proposées et doivent s'inscrire via la plateforme Moodle (accès par ENTeA), dans des délais contraints (cf. Calendrier annuel). Pour que le dispositif fonctionne, il convient que les délais des différentes étapes soient respectés par tous, **avant le démarrage de l'activité** et selon le calendrier annuel :

- a) Le descriptif de l'activité de chaque période, avec les objectifs et les compétences travaillées, est déposé par chaque enseignant dans ENTeA, dans l'application collaborative Moodle
- b) Les élèves s'inscrivent en ligne sur Moodle
- c) La liste des inscrits est diffusée par le secrétariat de scolarité.

Contrôle de présence et évaluation : Chaque enseignant contrôle la présence des élèves et renseigne l'espace numérique à cet effet (absences et cahier de texte). Comme pour toute activité pédagogique, le contenu et l'évaluation de l'activité relèvent de la liberté pédagogique de chaque enseignant encadrant l'activité. S'il l'estime nécessaire, il peut transmettre cette évaluation au professeur principal. L'autoévaluation de l'élève est systématiquement encouragée à l'aide d'une fiche-tableau.

Attention : la capacité de l'élève à respecter les délais d'inscription et à faire son autoévaluation fait partie des compétences attendues d'un lycéen.



En Seconde

Sont dispensés de cette première heure toute l'année mais peuvent être inscrits à la demande :

- les élèves inscrits en section ABIBAC
- les élèves qui suivent une matière en langue étrangère (DNL)
- les élèves qui suivent l'option facultative LATIN

Sont dispensés à compter de la semaine du 03 novembre les élèves qui suivent une des options facultatives suivantes : ESPAGNOL LV3, cinéma audiovisuel (CAV) et ARTS PLASTIQUES ainsi que les élèves sportifs (basket, hockey et tennis).

Attention, les élèves de Seconde qui suivent l'espagnol LV3 en tant qu'enseignement d'exploration ne sont pas dispensés de cette heure d'AP.

Calendrier / composition des groupes / contenu

1^{ère} période : 6 semaines et demi entre le 05 septembre et le 19 octobre

- Composition des groupes : ½ classe

Contenu : Le bilan 2015/16 suggère de s'appuyer sur des cas concrets pour aider les élèves dans leur travail, le programme commun s'articule autour de :

- **Module 1**, 2 séances: lecture et vocabulaire des consignes
- **Module 2**, 2 séances: apprentissage et mémorisation
- **Module 3**, 2 séances: prise de parole devant un public, jeux de rôle
- **Module 4**, 1 séance: se motiver, se donner des objectifs.

2^{ème} période : 8 semaines et demi entre le 03 novembre et le 14 janvier

- Composition des groupes : auto évaluation par les élèves en heure de vie de classe, bilan par le professeur principal et synthèse en équipe pédagogique pour répartir les élèves en groupes à besoins particuliers
- Les intervenants en AP proposent leurs activités le 03 octobre, le menu sera communiqué au professeur principal qui propose une liste de répartition des élèves (voeu1/voeu2) entre le 10 et le 16 octobre
- Contenu : activité disciplinaire / activité par compétence.

3^{ème} période : 9 semaines entre le 16 janvier et le 31 mars

- Composition des groupes : sur proposition d'un menu, inscription en autonomie « guidée » sur Moodle par les élèves, avec reprise par le professeur principal pour vérifier la pertinence et placer dans les groupes les élèves qui ne se seraient pas inscrits.
- Contenu : en concertation des professeurs de l'alignement (soutien et approfondissement), un menu est présenté avec un intitulé propre à chaque enseignant. *Proposition* : engager les élèves à présenter un travail avec des critères communs sur la forme, en binôme : développer des compétences transversales, mettre en situation de production (présentation, prise de parole,...) avec des exposés, des travaux de recherche...

4^{ème} période : 8 semaines entre le 1^{er} avril et le 10 juin

- Composition des groupes : les groupes seront constitués à l'issue des conseils de classe en fonction de vœux d'orientation et sur inscription guidée avec le professeur principal
- Contenu : un menu est proposé : filière scientifique, filière économie/gestion, approfondissement en langues, orientation (reprise des bases en français).



Chaque intervenant portera une remarque dans le bulletin de l'élève.

2. Un module « heure professeur principal », HPP

Ce module figure à l'emploi du temps des élèves. Il est obligatoire pour tous, sans exception, même si la présence des élèves n'est pas systématiquement attendue chaque semaine. En effet, l'accompagnement peut se faire selon des modalités souples voire à distance, **selon le choix du professeur principal**. Il communique ces modalités aux élèves et les notifie dans le cahier de texte de la classe.

Ce module s'appuie sur le Parcours Avenir dont la mise en œuvre poursuit trois objectifs pour l'élève :

- lui permettre de découvrir le monde économique et professionnel ;
- lui permettre de développer son sens de l'engagement et de l'initiative ;
- lui permettre d'élaborer son projet d'orientation, scolaire et professionnelle.

A titre indicatif, si le module est prévu chaque semaine dans l'emploi du temps de l'élève, la quotité annuelle disponible pour chaque professeur principal est de 36h en 2^{de} et de 28h en 1^{ère} et terminale. Pour que les élèves bénéficient de leur quotité d'AP, certaines activités ou conférences auront donc lieu hors la présence du professeur principal, notamment lorsqu'elles sont encadrées par la direction, les CPE, les COP, l'infirmière, un intervenant extérieur... Les élèves en seront prévenus par l'administration du lycée et le professeur principal. En terminale, l'heure encadrée par le professeur principal est complétée par des séances de préparation au baccalauréat (tous les professeurs peuvent être concernés).

Contrôle de présence : Chaque enseignant contrôle la présence de l'élève et renseigne l'espace numérique à cet effet (absences et cahier de texte).

Marie-Eve ROTHAN, Provisseure



Objectif 1	
DECOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	
Niveau établissement	Permettre aux élèves de faire des stages dans le monde professionnel dans la deuxième quinzaine de juin - Inviter au fil de l'année des professionnels à témoigner.
En heure de vie de classe	Faire une recherche sur un secteur professionnel et/ou réaliser une interview ou recueillir un témoignage auprès des proches (parents, familles, amis des parents) sur leurs métiers (domaine d'expertise, heures de travail, salaire) - restitution écrite au PP / orale devant la classe - Réalisation de fiches métiers à partir du site de l'ONISEP, à conserver dans Folios
	Mieux se connaître et prendre conscience des qualités nécessaires pour exercer un métier (films sur les métiers, site de l'ONISEP) - Autoévaluation par les élèves des leurs compétences au moment des conseils de classe - Travail sur les représentations d'un métier, confrontation avec la réalité décrite par les acteurs et/ou les informations trouvées dans les brochures...
	Rencontre individuelle avec un ou des professionnels de l'entourage proche de l'élève - Réalisation d'une interview d'un professionnel dans un secteur d'activité choisi après préparation du questionnaire. Restitution collective sous forme d'exposé ou écrite au PP - Réalisation de fiches métiers à partir du site de l'ONISEP -
	Initiation au CDI (initiation au travail de recherche) - séances de travail en co-animation avec le professeur documentaliste
Lien avec les programmes	En Histoire-Géographie, présenter des métiers du patrimoine, de l'architecture, de l'environnement, de l'aménagement du territoire... En EMC, rencontre avec des acteurs extérieurs. En SES, étude du tissu économique et professionnel.

Objectif 2	
Développer l'ENGAGEMENT et l'INITIATIVE	
Niveau établissement	Organiser la semaine de l'engagement : rencontre avec des personnes impliquées dans la vie civile, politique, associative... Rencontre avec d'autres élèves qui se sont engagés (mission humanitaire, milieu associatif) - Inciter les élèves à prendre part aux instances du lycée - organiser une campagne électorale et un scrutin - Mise en valeur de l'engagement lycéen en portant une appréciation positive dans les bulletins et en organisant une cérémonie pour les élèves méritants en fin d'année scolaire
En heure de vie de classe	Election et préparation de l'élection des délégués de classe : témoignages d'ancien délégués, importance d'une élection, réflexion sur la place des élus, des délégués - Séance de préparation à l'élection des délégués (missions des délégués, modes de scrutin...) candidature avec présentation d'un programme et d'engagements... -Explication du rôle des délégués - préparation des conseils de classe avec les élèves et les délégués - Restitution écrite des impressions des élèves sur l'engagement des différents intervenants lors de la semaine de l'engagement - Informer sur les instances lycéennes : présentation des instances de l'établissement et de différentes formes d'engagement dans la vie lycéenne (délégués de classe, CA, CVL, MDL, UNSS) - Campagne pour les élections des délégués via Moodle - Implication dans le projet Filles/Garçons - Réflexion autour du règlement intérieur et du projet d'établissement : pourquoi une loi et un projet pour tous ? Comment être acteur des décisions prises ? - Sensibilisation à différents types d'engagement : interne comme externe - participer à un stage d'immersion, être volontaire pour participer aux journées portes ouvertes (en interne et dans d'autres lycées) - se rendre au CIO ou chez
Lien avec les programmes	En EMC, exposés sur l'engagement solidaire, le CVL, droits et rôle des lycéens, sensibiliser les élèves à l'altruisme (collectes diverses,) - Rencontres avec des associations - Réalisation d'un projet en collaboration avec le CVL.

Objectif 3	
ELABORER LE PROJET D'ORIENTATION	
Niveau établissement	Organisation des présentations des filières par des enseignants avec la participation d'élèves de Terminale ou de Première, toutes séries dont technologiques non présentes dans le lycée - Organisation d'immersions dans les établissements (séries technologiques et voie professionnelle) - travailler sur l'orientation après un bilan aux vacances de la Toussaint, prendre en compte le plus tôt possible les difficultés constatées - Présentation des filières de baccalauréat aux parents - pour les professeurs principaux : être formé au post Bac et à ses exigences / avoir des statistiques de réussite deux ans après le bac
En heure de vie de classe	Etudier la brochure et le site de l'OniseP, présentation des différentes filières post-2GT, rencontre avec la COP - exposé sur des formations post 2nde - sensibiliser les élèves à la diversité de métiers possibles dans un secteur d'activité donné : faire trouver du sens au travail sur l'orientation, être capable de rédiger un argumentaire justifiant les vœux provisoires puis définitifs de classe de première - interview d'un élève de 1ère/de Terminale de la filière souhaitée, d'un professeur puis compte rendu à la classe sur un support choisi - Faire des stages et/ou des immersions - Réflexion sur ses choix, ses envies, ses possibilités à travers la présentation par groupe d'une formation conduisant à un domaine d'activité et des exigences requises pour la suivre - Se connaître, se décrire, repérer ses points forts, ses points faibles - Bilans personnels réguliers des résultats, entretien individualisé avec le PP, rencontre avec les parents,
Lien avec les programmes	Intégrer dans les cours/TP des pistes d'orientations professionnelles, de métiers : voir les manuels de SVT, Sc. Physiques, SES, SI...

	Objectif 1		Objectif 2		Objectif 3	
	DECouvrir LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL		Développer l'ENGAGEMENT et l'INITIATIVE		ELABORER LE PROJET D'ORIENTATION	
	1ères stage en entreprise (1STI2D) / visites d'entreprise à exploiter en classe	Term rencontre avec des professionnels dans le cadre du printemps de l'architecture, semaine du cerveau, des festivals de films (CAV), journaliste d'un jour	1ères participation aux cordées de la réussite, à l'opération "capital filles"	Term participation aux entretiens de motivation (organisés par les parents)	1ères conférences collectives UNISTRA en mars (vie étudiante)	Term immersions en établissement post bac liaison lycée/universités ou écoles (EOST, IUT, INSA)
Niveau établissement			fréquentation du CDI, de l'autodocumentation, utilisation de GPO, rencontre avec les COP		organiser une information sur les filières pour les élèves ET pour les profs principaux, CPE	
			participation à des échanges, voyages, sorties, mobilité, immersion - participation aux ateliers de la journée Portes Ouvertes / organisation d'événements (bal, ventes, UNSS)		présentation aux élèves de la formation continue (tout au long de la vie) par les formateurs (et les stagiaires) du GRETA	
					relayer sur ENTeA les dates des journées portes ouvertes dans le post-bac	
	Forum des anciens et des métiers		mandat électif classe/établissement - implication dans le parrainage des élèves de 2nde - MIDL		Journée des Universités, Forum des anciens et de métiers	
En heure de vie de classe	découverte d'un parcours professionnel et restitution écrite au PP / rencontres avec des professionnels dans le cadre des TPE		rédiger un CV et une lettre de motivation, simuler des entretiens d'embauche / faire organiser par un élève une conférence avec un professionnel (parent, autre)		rencontres étudiants/lycéens simulation d'entretien d'admission en écoles - Faire les entretiens personnalisés d'orientation. Explorer le portail APB.	présentation (powerpoint) d'une formation par un élève de la classe / compte-rendu d'une interview d'un professionnel par un élève
Créneau vendredi S4	Participer à des conférences de professionnels/parents d'élèves dans un domaine d'activité envisagé		Participer à un atelier CV, lettre de motivation, entretien de motivation (en langues)			